

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа №3 села Акъяр
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

«Принято»
На педагогическом совете

Протокол № 1 от
«28» 08 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР НОО
/Р.Р.Хасанова/
«28» 08 2025 г.

«Утверждено»

Директор школы
Р.Н.Навлетбердин
Приказ № 99 от
2025 г.



Адаптированная индивидуальная программа начального общего
образования для обучающегося с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью
(вариант 6.3)

Акбулатова Камилла Шафкатовна
3 класс

Учитель-дефектолог:
Байчурина Айгуль Фахретдиновна

с.Акъяр-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание.....	2
2.1.Пояснительная записка.....	3
3.2.Содержание обучения.....	9
4.3.Календарно- тематическое планирование.....	11
5. Список литературы.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) (вариант 1).

Коррекционно-развивающий курс «Дефектологические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО МАОУ ПМШ № 3 с.Акъяр.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Дефектологические занятия» в 3 классе рассчитана на 18 часов и составляет 1 часа в 2 неделю на индивидуальные занятия:

- 3 часа – обследование обучающегося (начало учебного года - 1 час, в середине учебного года - 1 час, конец учебного года - 1 час).
- 15 часа – на коррекционные индивидуальные дефектологические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель реализации коррекционного курса: развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Реализация рабочей программы предусматривает решение нескольких основных задач:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации и/или освоения АООП, обусловленными сложностью дефекта (нарушения опорно-двигательного аппарата и легкой интеллектуальной недостаточностью);
- определять особые образовательные потребности обучающихся варианта 6.3;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержательная база данной рабочей программы составлена на основе следующих авторских программ:

- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительного и 1-4 кл. / Под ред. В. В. Воронковой (разделы «Русский язык», «Математика» автор В. В. Воронкова);
- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя.;
- «120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся 1 – 4 классов».

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» в 3 классе

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

Таблица 1. Ожидаемые предметные результаты на конец учебного года

3 КЛАСС (ВАРИАНТ 6.3)	
Зрительное восприятие	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Цвет: Учащийся осуществляет дифференциации основных цветов спектра и их оттенков: выбирает цвет по инструкции взрослого, называет цвет, подбирает цветовые пары.	Цвет: Раскрашивает по образцу, составляет оттенки цветов на палитре, получает на палитре производные цвета путем наложения одного цвета на другой (оранжевый: светло-оранжевый, темно-оранжевый).
Форма: Учащийся подбирает идентичные геометрические фигуры по полной и неполной аналогии (квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник, многоугольник); Дифференцирует геометрические фигуры по форме, величине, цвету, знает их названия, главные признаки.	Форма: Соотносит геометрические фигуры с формой реальных предметов и их изображениями (например, прямоугольник и книга); Преобразует и составляет геометрические фигуры (собирает целую фигуру из элементов, преобразует одну фигуру в другую).

Пространственные представления и ориентировки	
Минимальный уровень Ориентируется в сторонах собственного тела и напротив сидящего; Способен выполнять упражнения типа: «дотронься левой рукой правого уха»; Соотносит предметы в пространстве (понятия: справа-слева, впереди-сзади, вверху-внизу, близко-далеко, низко-высоко); Понимает и употребляет предлоги: «у», «на», «под», «за», «в», «около», «между», «перед», «над».	Достаточный уровень Понимает и употребляет слова, обозначающие направление: справа- налево, сверху-вниз и др.; Умеет ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина Способен по памяти воспроизвести положение предметов на плоскости; Способен к копированию, зеркальному воспроизведению деталей, конструированию (например, букв из элементов); Копирует движения с реального образца, с картинки.
Временные представления	
Минимальный уровень Называет последовательность времен года, месяцев, их природные признаки;	Достаточный уровень Называет последовательность времен года, месяцев, их природные признаки, труд людей по сезонам;
Хорошо ориентируется в днях недели: называет последовательность, соотносит в порядковом времени (первый день недели-понедельник, пятый-пятница), называет сегодняшний день недели, завтрашний, осознанно пользуется в речи понятиями «сегодня», «завтра»; Ориентируется во времени суток.	Хорошо ориентируется в днях недели: называет последовательность, соотносит в порядковом времени (первый день недели-понедельник, пятый-пятница), называет сегодняшний день недели, завтрашний, осознанно пользуется в речи понятиями «сегодня», «завтра». Последовательно называет время суток, знает основные признаки времени суток в связи со школьной жизнью и трудовой деятельностью людей, использует в речи слова «рано», «поздно»; Имеет представления что такое «час», «полчаса», сутки, год назад, через год.
Мышление	
Минимальный уровень Выделяет предмет из группы однородных предметов; Вычленяет предмет и классифицирует по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов по следующим темам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Игры», «Овощи», «Фрукты»; Непосредственно обобщает («Оса – это кто?»).	Достаточный уровень Обобщает через противопоставление («Шарф – одежда, а туфли – ...?»); Выполняет классификацию картинок без образца; Сравнивает и сопоставляет предметы по сходству и различию («одинаковые- разные», «сравни», «сходство- различие», «сделай вывод»).
Устная речь	
Минимальный уровень Определяет логическую	Достаточный уровень Грамматически правильно отвечает на

последовательность событий (сюжетные картинки), составляет рассказ по картинкам; Грамматически правильно отвечает на вопрос;	вопросы, правильно использует в речи предлоги; Понимает смысл простейших силлогизмов: «Все слоны имеют хобот, Томми – слон, значит...»;
	Понимает смысл пословиц и фраз с переносным значением; Осуществляет подбор эпитетов.
Фонематический слух, анализ	
Минимальный уровень Выделяет и дифференцирует гласные, согласные звуки в словах, называет слово на заданный звук, определяет положение звука в слове; Выделяет ударный звук в слове.	Достаточный уровень Выделяет и дифференцирует гласные, согласные звуки в словах, называет слово на заданный звук, определяет положение звука в слове; Делит предложение на слова, определяет количество слов в предложении на слух, определяет количество слогов в слове, количество звуков в слове; Выделяет ударный звук в слове; Интонирует при чтении и говорении.
Математика	
Минимальный уровень Счет устно от 1—20; Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10; Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания с опорой на числовой луч в пределах 20; Выполняет письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; Знает единицы мер времени (сутки, неделя), длины (см), массы (кг), мера емкости (л), стоимость (р, к); Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Достаточный уровень Знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; Считает присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20; Знает названия компонентов сложения, вычитания; Понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания; Выполняет письменно действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд.
Русский язык, чтение	
Минимальный уровень Различает звуки на слух и в собственном произношении, знает буквы;	Достаточный уровень Различает звуки на слухи в собственном произношении;
Списывает с печатного текста отдельные слоги и слова.	Пишет строчные и прописные буквы; Списывает с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

Данный коррекционный курс позволяет решать следующие воспитательные и профориентационные задачи:

- Развитие познавательных интересов обучающихся;
- Воспитание у детей бережного отношения к школе, а также любовь к родному городу, стране;
- Развитие культуры общения и формирование гуманных межличностных отношений;
- Приобщение к труду;
- Сотрудничество с родителями в деле воспитания и обучения детей;
- Расширение представлений о профессиях.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» в 3 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 (интеллектуальная недостаточность) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Занятия по дефектологической коррекции являются безотметочными, но в то же время учитель-дефектолог постоянно осуществляет динамическое наблюдение за обучающимися. Используется специально выстроенная система диагностирования, которая включает в себя задания на выявление особенностей познавательной деятельности, графомоторных навыков (начало года), а также уровень усвоения программного материала (конец года).

Учитель-дефектолог в ходе проведения входной и итоговых диагностик фиксирует результаты в диагностическом бланке, по результатам проведения диагностик строит дальнейшую коррекционную работу с обучающимися.

В основу организации процедуры дефектологического обследования обучающихся положены методики следующих авторов:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002.
2. «От диагностики к развитию» Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С.Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.

3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998.

4. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002.

5. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М.,2006.

6. Методическое пособие для школьного дефектолога «Материал для проведения комплексного нейродефектологического обследования младших школьников». А.Е. Медведева., «Филинь», М., 2018.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценивания образовательных достижений, обучающегося

Балл	Критерии оценивания
0	! не понимает задание, стимульный материал использует не по назначению (грызёт, бросает, стучит, машет)
	– ребёнок не понимает задание, не стремится выполнить.
0,75	СИ – словесная инструкция (подсказка)
0,5	НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребёнком с частичной помощью педагога)
	ВП – визуальная подсказка (жесты, схемы)
	КП – контролирующая помощь
0,25	ФП – физическая помощь (рука в руке)
	ОД – образец действия (подражание)
1	+ навык сформирован

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» направлена на ликвидацию пробелов в знаниях, которая вызвана недоразвитием высших психических функций. Программа разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление трудностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в обучении и воспитании, оказание им помощи в освоении программы начального общего образования.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Дефектологическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные – используются для актуализации и закрепления любых кинестетических навыков.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от познавательных способностей и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов, работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа с числами, решение математических задач, работа с линейкой;
- работа с пособиями, дидактическими играми, направленными на развитие познавательных способностей и др.

Учитель-дефектолог в ходе своих занятий реализует два основных блока задач:

1. Восполнение пробелов в знаниях (математика, русский язык, чтение);
2. Развитие познавательных способностей.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с трудностями в обучении, осуществление тесной преемственности между занятиями дефектолога и уроками обучения грамоте, развития речи, уроками математики. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме).

План коррекционных занятий

Классы	Кол-во часов в месяц по рабочей программе	Кол-во индивидуальных занятий в месяц
3 класс	2	2

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Направление коррекционной работы. <i>Задания</i>	Кол. час.	Дата план.	Дата провед.
---	--------------	--	-----------	------------	--------------

1	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)		1	04.09	
2	Составление описательного рассказа по картине «Осень. Приметы осени»	Развитие связной речи, временных представлений, знаний окружающего мира. <i>Составление описательного рассказа по картине</i>	1	18.09	
3	Четные и нечетные числа	Коррекция зрительной опосредованной памяти. <i>Совмести фигуры. Запомни фигуры</i>	1	02.10	
4	Углы. Виды углов	Коррекция мышления (процессы обобщения). Коррекция опосредованной памяти. <i>Четвертый лишний</i>	1	16.10	
5	Упражнения на синхронность работы обеих рук. Нейроигры	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. <i>Нейроигры, работа со шнуром</i>	1	06.11	
6	Геометрическая фигура «Круг»	Коррекция внутреннего плана действия. Коррекция произвольности движений. <i>Фигуры и цвета</i>	1	20.11	
7	Таблица умножения числа 2. Закрепление	Коррекция воображения. <i>Что это</i>	1	04.12	
8	Зима. Новый год	Развитие воображения, связной речи, временных представлений, знаний окружающего мира, пополнение словарного запаса. <i>Рассказ по картине</i>	1	18.12	
9	Диагностика. Таблица умножения числа 3. Закрепление	Коррекция зрительной памяти. Коррекция вербального мышления. <i>Запомни сочетания фигур. Раздели на группы</i>	1	15.01	
10	Таблица умножения числа 4. Закрепление	Коррекция пространственных представлений. <i>Фигуры и значки</i>	1	29.01	
11	Геометрическая фигура «Треугольник»	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Упражнение «Найди отличия»</i>	1	12.02	
12	Таблица умножения числа 5. Закрепление	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Упражнение «Найди отличия»</i>	1	26.02	
13	Весна. Перелетные птицы	Развитие связной речи, временных представлений, знаний окружающего мира. Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. <i>Составление связного рассказа по серии сюжетных картин</i>	1	12.03	
14	Геометрическая фигура «Квадрат»	Коррекция словесно - логического мышления (выделение существенных признаков). <i>Выбери главное</i>	1	26.03	
15	Сутки, неделя	Коррекция непосредственной зрительной памяти. <i>Запомни</i>	1	09.04	

		<i>картинки. Запомни порядок</i>			
16	Точка, линии	Развитие зрительного восприятия. Коррекция точности и целенаправленности движений. <i>Обкалывание контура рисунка</i>	1	23.04	
17	Скоро лето. Насекомые	Коррекция мышления (процессы синтеза). <i>Составь слова</i>	1	07.05	
18	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)		1	21.05	

Список литературы

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В., Е.А. Нефедова М.: Издательство АСТ.

2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.
6. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015.
7. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.
8. Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015.
9. Формирование УУД у младших школьников с ООП / Калабух Т.В., Е.В. Клейменова Волгоград: Учитель, 2013.
10. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ, 2015.